

## 2.2. Evaluatiekader

Het evaluatiekader bestaat uit de lijst evaluatievragen, gekoppeld aan de toepasselijke evaluatiecriteria, met onderliggend een variabelenmodel ('Waar gaan we naar kijken?') en waar mogelijk en relevant toetsingscriteria ('Wat hopen we te zien?').

Tabel 1: Evaluatiekader

Evaluatievragen	Evaluatie criteria	Variabelen <i>Waar gaan we naar kijken?</i>	Toetsingscriteria <i>Wat hopen we te zien?</i>
<b>Uitvoerende organisatie en uitvoerders</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Hoe <b>organiseren scholen</b> zich om zo snel mogelijk een gepast onderwijsaanbod aan zieke leerlingen te garanderen, bijvoorbeeld inzake inzet van personeel, organisatie, ...?</li> </ul>	Relevantie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Procedure zieke leerling thuishchool: wie - wat - wanneer</li> <li>Reactiesnelheid thuishchool</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>De school beschikt over een systematische procedure die helder aangeeft wie wat wanneer doet indien een leerling langdurig of chronisch ziek wordt (cf. 'whole school' benadering, Mintz et al., 2018).</li> <li>De school biedt zo snel mogelijk een onderwijsaanbod aan zieke leerlingen.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Hoe <b>garanderen scholen</b> dat ze de organisatorische <b>capaciteit</b> en het personeel en de expertise hebben om onderwijs aan zieke leerlingen te voorzien?</li> </ul>	Relevantie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aandacht voor onderwijs aan zieke leerlingen in zorgbeleid, afwezigheidsbeleid, en personeels- en professionaliseringsbeleid</li> <li>Toegang tot expertise</li> <li>Professionalisering</li> <li>Kennis en zelfvertrouwen</li> <li>Houding t.a.v. zieke leerlingen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>De school heeft een gedragen zorgbeleid/afwezigheidsbeleid/personeels- en professionaliseringsbeleid, met aandacht voor onderwijs aan zieke leerlingen, en stuurt dit geregeld bij.</li> <li>De school weet waar ze terecht kan voor expertise inzake onderwijs aan zieke leerlingen.</li> <li>De leerkrachten, personeelsleden en eventueel vrijwilligers die actief betrokken zijn bij het onderwijs aan zieke leerlingen, ontwikkelen de nodige professionaliteit, beschikken over</li> </ul>



			voldoende kennis en zelfvertrouwen en nemen een ondersteunende houding aan t.o.v. de leerlingen.
<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Hoe <b>organiseren</b> de <b>andere organisaties</b> verantwoordelijk voor de uitvoering van de maatregelen zich, bijvoorbeeld inzake inzet van personeel, organisatie, ... ?</li> </ul>	Relevantie	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Communicatiestrategie</li> <li>▶ Procedure organisatie: wie – wat - wanneer</li> <li>▶ Reactiesnelheid organisatie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ De organisatie heeft een strategie om haar aanbod bekend te maken bij scholen en ouders van zieke leerlingen.</li> <li>▶ De organisatie beschikt over een systematische procedure die helder aangeeft wie wat wanneer doet om een gepast aanbod te bieden.</li> <li>▶ De organisatie biedt zo snel mogelijk een onderwijsaanbod aan zieke leerlingen.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Hoe <b>garanderen</b> ze dat ze de organisatorische <b>capaciteit</b> en het personeel en de expertise hebben om de maatregel uit te voeren?</li> </ul>	Relevantie	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Personeels- en professionaliseringsbeleid</li> <li>▶ Toegang tot expertise</li> <li>▶ Professionalisering</li> <li>▶ Kennis en zelfvertrouwen</li> <li>▶ Houding t.a.v. zieke leerlingen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ De organisatie heeft een gedragen personeels- en professionaliseringsbeleid.</li> <li>▶ De organisatie weet waar ze terecht kan voor expertise.</li> <li>▶ De personeelsleden en eventueel vrijwilligers die actief betrokken zijn bij de uitvoering van de maatregel, ontwikkelen de nodige professionaliteit, beschikken over voldoende kennis en zelfvertrouwen en nemen een ondersteunende houding aan t.o.v. de leerlingen.</li> </ul>
<b>Partnerorganisaties</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Welke <b>partnerschappen</b> worden aangegaan rondom een zieke leerling tussen de thuischool en de andere organisaties verantwoordelijk voor de uitvoering van de maatregelen?</li> </ul>	Coherentie	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Samenstelling partnerschap thuischool – organisatie(s) rondom zieke leerling</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ De thuischool gaat, vanuit de noden van de zieke leerling(en), doelgericht (een) multidisciplinair partnerschap(pen) aan met andere organisaties om het onderwijsaanbod voor (een) zieke leerling(en) vorm te geven (cf. 'whole school' benadering, Mintz et al., 2018).</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Welke <b>rol</b> nemen <b>vrijwilligersverenigingen</b> en andere organisaties (bijvoorbeeld School en Ziek zijn vzw, ...) op? In welke mate</li> </ul>	Relevantie Coherentie	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Bijdrage vrijwilligers(verenigingen)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ De rol van vrijwilligers(verenigingen) is ondersteunend aan het aanbod van de thuischool en de gesubsidieerde organisaties.</li> </ul>



<p>hebben dergelijke organisaties impact op de praktijk? Wat zijn hierbij bepalende factoren?</p>			
<p>▶ In welke mate en hoe organiseren de thuischool en de organisaties verantwoordelijk voor de uitvoering van de maatregelen zich om te waken over een <b>samenhangend aanbod van gedeelde zorg</b> voor de doelgroep(en)? Hoe loopt de <b>samenwerking</b>, in het bijzonder <b>met de thuischool</b>? Hoe wordt deze afstemming of het gebrek daaraan ervaren door de betrokkenen?</p>	<p>Coherentie</p>	<p>▶ Kenmerken van de samenwerking thuischool – organisatie(s)</p>	<p>De samenwerking beantwoordt aan meerdere kenmerken van effectieve partnerschappen in multi-agency work (Mintz et al, 2018):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Volledige strategische en operationele inzet voor de samenwerking;</li> <li>▶ Bewustzijn van elkaars verschillende doelen en waarden met engagement om te werken aan een gemeenschappelijk doel;</li> <li>▶ Duidelijke rollen en verantwoordelijkheden voor personen en instanties die betrokken zijn bij de samenwerking;</li> <li>▶ Systemen voor het verzamelen, delen en analyseren van gegevens;</li> <li>▶ Gezamenlijke opleiding;</li> <li>▶ Strategieën om teambetrokkenheid aan te moedigen die verder gaat dan de sleutelfiguren;</li> <li>▶ Effectieve en passende communicatie.</li> </ul>
<p><b>Praktijken en organisatievormen</b></p>			
<p>▶ Welke <b>elementen</b> spelen mee vanuit het perspectief van verschillende actoren (ouders, scholen, leerlingen en andere partners) in de <b>keuze voor een maatregel of combinatie van maatregelen</b>? Hoe wordt deze keuze gemaakt? Welke maatregelen worden</p>	<p>Relevantie Coherentie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Afwegingscriteria voor de keuze van een maatregel/combinatie van maatregelen</li> <li>▶ Afwegingsproces voor de keuze van een maatregel/combinatie van maatregelen</li> <li>▶ Samenhang v/h aanbod</li> <li>▶ Vaak voorkomende combinaties van maatregelen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ De criteria die bepalen welke maatregel of welke combinatie van maatregelen ingezet zullen worden, stellen de unieke noden van de zieke leerling centraal en vertrekken vanuit een holistische benadering waarbij naast schoolse, ook de emotionele, psychologische en medische noden van het kind meegenomen worden (Mintz et al., 2018).</li> <li>▶ De leerling en zijn ouders/voogd worden betrokken in het afwegingsproces.</li> </ul>



op welke wijze ingezet? In welke mate staat de zieke leerling centraal?			<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Er is een geïndividualiseerd leer/zorgplan per kind.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Op welke wijze worden de maatregelen ten aanzien van zieke leerlingen onderwijskundig vormgegeven? Welke <b>didactische praktijken</b> zijn er (o.a. aard van het aanbod, inhoud, omvang, timing, werkvormen, enzovoort)? In welke mate en hoe wordt er ingezet op <b>betrokkenheid van de zieke leerling</b>?</li> </ul>	Relevantie Coherentie	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Didactische praktijken: leerdoelen, leerstof, werkvormen, media en evaluatie</li> <li>▶ Inzet voor de betrokkenheid van de zieke leerling</li> </ul>	<p>Binnen elk van de maatregelen maakt men gebruik van een doelmatig afgestemde didactiek (met oog voor o.a. aanbod, inhoud, omvang, timing, werkvormen).</p> <p>Er is aandacht voor volgende aspecten:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Een holistische benadering in het bepalen van het curriculum;</li> <li>▶ Curriculum op maat van de unieke noden van het zieke kind;</li> <li>▶ Het versterken van schoolse betrokkenheid;</li> <li>▶ Creëren van continuïteit in het leerproces tijdens de periode van afwezigheid;</li> <li>▶ De re-integratie in de thuishoof;</li> <li>▶ Vormgeving van de leeromgeving als 'normaal' en herkenbaar voor de zieke leerling;</li> <li>▶ Onderwijstechnologie ter ondersteuning van het leerproces.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Wat zijn de <b>mogelijkheden</b> en wat is de <b>invloed</b> van de meer veralgemeende introductie van <b>afstandsonderwijs en blended leren</b> in het (post-) coronatijdperk op de vormgeving van het onderwijs voor zieke leerlingen?</li> </ul>	Relevantie	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Invloed v/d veralgemeende digitalisering t.g.v. corona op de vormgeving van het onderwijs voor zieke leerlingen</li> </ul>	
<b>Ecologische context</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Wat zijn <b>belemmerende</b> en <b>bevorderende context- of omgevingsfactoren</b> op <b>microniveau</b> (in het bijzonder het gezin van de leerling)</li> </ul>	Relevantie Effectiviteit	<p>Invloed van:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Leerling: ziekteprofiel &amp; noden</li> <li>▶ Gezinssituatie</li> </ul>	De uitvoerende organisaties en uitvoerders houden rekening met de impact van/of streven een strategie na die rekening houdt met de



<p>en hoe wordt hier door de uitvoerende organisaties en uitvoerders rekening mee gehouden?</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Klas en klasgenoten</li> <li>▶ Relaties met leerkrachten</li> <li>▶ ...</li> </ul> <p>en hoe ermee rekening wordt gehouden.</p>	<p>impact van volgende factoren op het schools functioneren van het zieke kind:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Ziekteprofiel &amp; noden van het kind (leeftijd van diagnose, zwaarte van diagnose, zwaarte van behandeling, ...) (Lum et al., 2017);</li> <li>▶ Gezinssituatie (SES, opvoedingsstijl, relaties tussen ouders en school, siblings) (Gan et al., 2017; Lum et al., 2017);</li> <li>▶ Peers (O'Connor et al., 2015);</li> <li>▶ Relaties met leerkrachten (Mukherjee et al., 2000).</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Wat zijn <b>belemmerende</b> en <b>bevorderende context- of omgevingsfactoren</b> op <b>macroniveau</b> (in het bijzonder de regelgeving) en hoe wordt hier door de uitvoerende organisaties en uitvoerders rekening mee gehouden?</li> </ul>	<p>Relevantie Effectiviteit</p>	<p>Invloed van:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Maatschappelijke tendensen</li> <li>▶ Coronapandemie</li> <li>▶ Schoolcontext</li> <li>▶ Mate van digitalisering op school</li> <li>▶ Onderwijsniveau en -vorm</li> <li>▶ Woon-/verblijfplaats: ligging school t.o.v. verblijfplaats</li> <li>▶ Beleid, regelgeving en financieringsmechanismen</li> <li>▶ Evoluties in de medische wereld</li> <li>▶ ...</li> </ul> <p>en hoe ermee rekening wordt gehouden</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ De uitvoerende organisaties en uitvoerders houden rekening met de impact van/of streven een strategie na die rekening houdt met de impact van:</li> <li>▶ Maatschappelijke tendensen die maken dat jongeren zich in die mate niet goed voelen op school dat ze dreigen uit te vallen</li> <li>▶ Evoluties in de medische wereld (aantal zieke leerlingen neemt toe door verbeterde medische zorg,...)</li> <li>▶ Coronapandemie (nieuwe doelgroepen, nieuwe aanpakken,...)</li> <li>▶ Veranderend beleid, regelgeving en financieringsmechanismen</li> <li>▶ ...</li> </ul>
<p><b>Doelgroep</b></p>			



<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Wat is de <b>omvang</b> van de doelgroep van <b>langdurig en chronisch zieke leerlingen</b>, wat is hun <b>profiel</b>, en welke <b>patronen en evoluties</b> kunnen daarin worden vastgesteld?</li> </ul>	<p>Relevantie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Omvang doelgroep leerlingen met aandoeningen</li> <li>▶ Omvang doelgroep langdurig zieke leerlingen</li> <li>▶ Omvang doelgroep chronisch zieke leerlingen</li> <li>▶ Profiel doelgroep langdurig zieke leerlingen</li> <li>▶ Profiel doelgroep van chronische zieke leerlingen</li> <li>▶ Patronen en evoluties in de omvang van de doelgroep 2016-2020 per schooljaar</li> <li>▶ Patronen en evoluties in het profiel van de doelgroep 2016-2020 per schooljaar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Er is een duidelijk zicht op de doelgroep van langdurig en chronisch zieke leerlingen: omvang, profiel, patronen &amp; evoluties.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ <b>Hoeveel</b> leerlingen maken <b>gebruik van de verschillende maatregelen</b>, wat is hun <b>profiel</b>, en welke <b>patronen en evoluties</b> kunnen daarin worden vastgesteld: in welke mate worden bepaalde maatregelen ten aanzien van jongeren afwezig omwille van medische redenen meer/minder gebruikt? Wat zijn hiervoor bepalende factoren?</li> </ul>	<p>Relevantie Effectiviteit</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Aantal leerlingen per maatregel</li> <li>▶ Profiel van de leerlingen per maatregel</li> <li>▶ Patronen en evoluties in het aantal leerlingen per maatregel</li> <li>▶ Verschillen in gebruik tussen maatregelen</li> <li>▶ Verklaringen voor verschillen in gebruik tussen maatregelen: zie vragen 1, 3, 5, 7, 8</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Er is een duidelijk zicht op het gebruik van de verschillende maatregelen: aantal leerlingen, profiel, patronen &amp; evoluties.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Welke maatregelen worden <b>goed benut</b> en welke maatregelen worden <b>onderbenut</b>? Wat zijn hiervoor verklaringen?</li> </ul>	<p>Efficiëntie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Per maatregel: verhouding aantal gebruikers t.o.v. aantal beschikbare plaatsen</li> <li>▶ Verklaringen: zie vragen 1, 3, 5, 7, 8</li> </ul>	



<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ In welke mate <b>voldoet</b> het aanbod aan de <b>noden van de doelgroep(en)</b>? Welke noden worden onvoldoende ingevuld?</li> </ul>	Relevantie Effectiviteit	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Mate waarin het aanbod de noden van de bereikte doelgroep(en) invult</li> <li>▶ Niet/onvoldoende bereikte doelgroep(en)</li> <li>▶ Niet/onvoldoende ingevulde noden</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ De verschillende maatregelen spelen in op verschillende noden, ze vullen elkaar aan. Het geheel zorgt voor een volledige dekking van de bestaande noden van de doelgroep van zieke leerlingen.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Is een <b>uitbreiding en/of gewijzigde afbakening</b> van de <b>doelgroep</b> wenselijk en mogelijk voor bepaalde maatregelen, in het bijzonder naar leerlingen die om andere dan medische redenen langdurig of veelvuldig afwezig zijn? Wat zijn hierbij bepalende factoren?</li> </ul>	Relevantie	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Potentieel van de maatregelen voor leerlingen die omwille van andere redenen langdurig of veelvuldig afwezig zijn</li> <li>▶ Wenselijkheid van een uitbreiding en/of gewijzigde afbakening van de doelgroep</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Wordt er <b>onrechtmatig gebruik</b> gemaakt van de maatregelen en indien ja, op welke manier? Wat zijn hiervoor verklaringen? Welke niet ingevulde onderliggende nood ligt aan de basis?</li> </ul>	Relevantie Efficiëntie	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Gebruik van de maatregelen door leerlingen die er strikt genomen geen recht op hebben</li> <li>▶ Gebruik van de maatregelen op een manier die niet zo bedoeld was</li> <li>▶ Verklaringen: zie vraag 16, 17</li> </ul>	
<b>Effecten</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Wat zijn de <b>effecten</b> van de inzet van de maatregelen ten aanzien van zieke leerlingen?</li> </ul>	Effectiviteit	Geobserveerde effecten op het vlak van: <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Schoolse prestaties van het zieke kind</li> <li>▶ Cognitieve ontwikkeling</li> <li>▶ Sociaal-emotionele, muzische, motorische ontwikkeling</li> <li>▶ Beperken van leerachterstand</li> </ul>	De maatregelen hebben een positieve invloed op: <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Schoolse prestaties van het zieke kind</li> <li>▶ Cognitieve ontwikkeling</li> <li>▶ Sociaal-emotionele, muzische, motorische ontwikkeling</li> <li>▶ Beperken van leerachterstand</li> <li>▶ Re-integratie op school</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Re-integratie op school</li> <li>▶ Betrokkenheid op en motivatie voor school</li> <li>▶ Welbevinden en psychosociale factoren gerelateerd aan school</li> <li>▶ Interpersoonlijke relaties op school</li> <li>▶ Maatschappelijke re-integratie</li> <li>▶ Voorkomen van negatieve langetermijneffecten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Betrokkenheid op en motivatie voor school</li> <li>▶ Welbevinden en psychosociale factoren gerelateerd aan school</li> <li>▶ Interpersoonlijke relaties op school</li> <li>▶ Maatschappelijke re-integratie</li> <li>▶ Negatieve langetermijneffecten</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Welke combinaties van maatregelen zijn het meest succesvol, voor wie, waarom (hefbomen &amp; sterktes en zwaktes) en onder welke voorwaarden?</li> </ul>	Effectiviteit	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Sterktes van de afzonderlijke maatregelen en van de combinaties</li> <li>▶ Zwaktes van de afzonderlijke maatregelen en van de combinaties</li> <li>▶ Hefbomen voor effectiviteit</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ In welke mate hebben de maatregelen een <b>meerwaarde ten opzichte van</b> de in het (post)corona-onderwijs veralgemeend georganiseerde vormen van <b>afstandsonderwijs en blended leren</b>? Zo ja welke, voor wie en onder welke voorwaarden?</li> </ul>	Effectiviteit	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Sterktes van de afzonderlijke maatregelen en van de combinaties en meerwaarde ten opzichte van de in het (post)corona-onderwijs veralgemeend georganiseerde vormen van afstandsonderwijs en blended leren</li> <li>▶ Hefbomen voor meerwaarde</li> </ul>	

